

CLASSE I-II-III-IV-V

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Nucleo Costituzione Conoscere il funzionamento di un gruppo sociale, dal più semplice tra pari a quelli istituzionali e, attraverso l'interiorizzazione al rispetto di regole e regolamenti, interagire nel suo interno per progredire nel bene di tutti, valorizzando differenze e salvaguardando la salute psico-fisica dei suoi membri.	OTTIMO	Ha piena padronanza delle proprie capacità, dei propri punti di forza e di debolezza. È in grado di porsi come leader positivo nel gruppo, risolvendo i conflitti e valorizzando i diversi punti di vista. Si prende cura di sé e degli altri. Conosce e rispetta pienamente regole e i regolamenti in tutte le comunità, dalla più piccola alla più complessa.
	DISTINTO	È pienamente consapevole delle proprie capacità, dei propri punti deboli e li sa gestire. Interagisce in modo collaborativo, risolvendo gli eventuali conflitti e favorendo il confronto tra i diversi punti di vista. Si prende cura di sé e degli altri. Conosce e rispetta pienamente regole e i regolamenti in tutte le comunità, dalla più piccola alla più complessa.
	BUONO	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Interagisce in modo positivo, tentando di risolvere gli eventuali conflitti e aprendosi al confronto tra i diversi punti di vista. Si prende cura di sé e degli altri. Conosce e rispetta le regole e i regolamenti in tutte le comunità, dalla più piccola alla più complessa.
	DISCRETO	È generalmente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli. Se stimolato positivamente, interagisce con i diversi punti di vista. Si prende cura di sé e degli altri in modo abbastanza adeguato. Conosce semplici regole e i regolamenti delle comunità, dalla più piccola alla più complessa.

	SUFFICIENTE	Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli solo se guidato. Ha bisogno della mediazione dell'adulto per interagire con l'altro e per comprendere un punto di vista differente. Si prende cura di sè. Rispetta semplici regole della comunità solo se costantemente ribadite.
	NON SUFFICIENTE	Fatica a riconoscere le proprie capacità e i propri punti deboli, nonostante la guida dell'adulto. Ha bisogno della mediazione per interagire con l'altro. Generalmente si prende cura di sè, ma la conoscenza e il rispetto delle regole della comunità sono in via di prima acquisizione.
Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità Interagire nel proprio ambiente di vita al fine di migliorarlo in tutti i suoi aspetti, nella consapevolezza che il lavoro individuale (inteso sia come impegno nella salvaguardia di uno spazio, del patrimonio artistico-culturale e delle risorse, ma anche come sviluppo delle proprie potenzialità personali) porta al progresso socio economico della collettività tutta.	OTTIMO	Elabora personali strategie di cura verso l'ambiente scolastico. È responsabile e consapevole nei confronti della tutela ambientale, attraverso una costante cultura del riciclo e del non spreco. Comprende pienamente il valore del lavoro in senso generale e dimostra spirito di iniziativa volto ad un miglioramento della qualità della vita.
	DISTINTO	Assume costantemente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, dimostrando responsabilità nei confronti della tutela ambientale attraverso la cultura del riciclo e del non spreco. Comprende pienamente il valore del lavoro in senso generale, nell'ottica di un miglioramento della qualità della vita.
	BUONO	Assume atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, dimostrando responsabilità nei confronti della tutela ambientale attraverso la cultura del riciclo e del non spreco. Comprende il valore del lavoro in senso generale, nell'ottica di un miglioramento della qualità della vita.

	DISCRETO	Assume generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, dimostrando quasi sempre responsabilità nei confronti della tutela ambientale legate al riciclo e al non spreco. Si sforza di comprendere il valore del lavoro in senso generale, nell'ottica di un miglioramento della qualità della vita.
	SUFFICIENTE	Se opportunamente guidato, riconosce il valore della cura verso l'ambiente scolastico e si rende responsabile con semplici azioni legate al riciclo e al non spreco. Si sforza di comprendere il valore del lavoro in senso generale.
	NON SUFFICIENTE	Deve ancora apprendere il valore della cura verso l'ambiente scolastico. Nonostante la costante guida dell'adulto, fatica a riconoscere la responsabilità individuale legata al riciclo e al non spreco. La comprensione del valore del lavoro in senso generale è in via di prima acquisizione.
Nucleo Cittadinanza digitale Conoscere e orientarsi nel mondo delle tecnologie digitali, soprattutto quelle che possono essere sperimentate già nell'infanzia, comprendendo che alla base di qualsiasi suo utilizzo deve esserci la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi, che richiede un inderogabile atteggiamento di responsabilità da consolidare nel tempo.	OTTIMO	Gestisce consapevolmente le informazioni ricavate dalle tecnologie della comunicazione, ne sa riconoscere l'attendibilità e l'utilità, e le sa utilizzare nei contesti adeguati. Conosce e rispetta le regole per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali, agendo in modo responsabile e maturo.
	DISTINTO	Gestisce consapevolmente le informazioni ricavate dalle tecnologie della comunicazione e le sa utilizzare nei contesti adeguati. Conosce e rispetta le regole per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.
	BUONO	Gestisce le informazioni provenienti dalle tecnologie della comunicazione e le utilizza nei contesti adeguati. Conosce e rispetta le regole per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.

	DISCRETO	Distingue le informazioni provenienti dalle tecnologie della comunicazione e si sforza di utilizzarle nei contesti adeguati. Conosce e rispetta semplici regole per l'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.
	SUFFICIENTE	Con la guida dell'adulto, distingue e generalmente utilizza le informazioni provenienti dalle tecnologie. Il supporto gli è utile per rispettare semplici regole relative all'uso di strumentazioni e applicazioni digitali.
	NON SUFFICIENTE	Nonostante la guida dell'adulto, fatica a distinguere e utilizzare le informazioni provenienti dalle tecnologie. Non sempre il supporto gli è utile per rispettare semplici regole relative all'uso di strumentazioni e applicazioni digitali, che ancora sono per lui in via di prima acquisizione.