

CLASSE I		
DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le istruzioni, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, di brevi testi letti dall'insegnante o ascoltati tramite dispositivi multimediali. Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta o affrontati in classe e rispondere alle domande.	OTTIMO	Ascolta e comprende con consapevolezza e sicurezza le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con un linguaggio ricco, anche in situazioni nuove.
	DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con un linguaggio appropriato, in situazioni note.
	BUONO	Ascolta e comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente.
	DISCRETO	Ascolta e comprende, non sempre con sicurezza, le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, ascolta e comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo poco pertinente.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad ascoltare, comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, anche se guidato; interviene nelle conversazioni in modo non pertinente.
Lettura Leggere in modo strumentale sillabe, parole e semplici frasi.	OTTIMO	Legge e comprende con padronanza.
	DISTINTO	Legge e comprende correttamente.
	BUONO	Legge e comprende in modo adeguato.

Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi corredati da immagini.	DISCRETO	Legge e comprende in modo generalmente adeguato
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, legge e comprende.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nella lettura e nella comprensione, anche se guidato.
Scrittura Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.	OTTIMO	Scrive con sicurezza parole e semplici frasi, anche sotto dettatura.
	DISTINTO	Scrive correttamente parole e semplici frasi, anche sotto dettatura.
	BUONO	Scrive in modo adeguato parole e semplici frasi, anche sotto dettatura.
	DISCRETO	Scrive in modo generalmente adeguato parole e semplici frasi, anche sotto dettatura.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, scrive parole e semplici frasi, anche sotto dettatura.
	NON SUFFICIENTE	Fatica a scrivere parole e semplici frasi, anche se guidato.
Lessico Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	OTTIMO	Utilizza un lessico ricco, personale e funzionale al contesto.
	DISTINTO	Utilizza un lessico adeguato e funzionale al contesto.
	BUONO	Utilizza un lessico semplice, funzionale al contesto.
	DISCRETO	Utilizza un lessico semplice ma, a volte, non funzionale al contesto.
	SUFFICIENTE	Utilizza un lessico essenziale, non sempre funzionale al contesto.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad utilizzare un lessico essenziale.

Riflessione linguistica Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche.	OTTIMO	Riconosce e applica con padronanza le regole ortografiche apprese.
	DISTINTO	Riconosce e applica correttamente le regole ortografiche apprese.
	BUONO	Riconosce e applica in modo adeguato le regole ortografiche apprese.
	DISCRETO	Riconosce e applica in modo generalmente adeguato le regole ortografiche apprese..
	SUFFICIENTE	Riconosce e applica le regole ortografiche apprese, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere ed applicare le regole ortografiche apprese, anche se guidato.

CLASSE II		
DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto e parlato Ascoltare e comprendere le istruzioni, l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, di brevi testi letti dall'insegnante o ascoltati tramite dispositivi multimediali. Interagire in una conversazione, rispettando i turni di parola, su argomenti di esperienza diretta o affrontati in classe; raccontare una storia personale o fantastica.	OTTIMO	Ascolta e comprende con consapevolezza e sicurezza le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con un linguaggio ricco, anche in situazioni nuove.
	DISTINTO	Ascolta e comprende con sicurezza le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente e con un linguaggio appropriato, in situazioni note.
	BUONO	Ascolta e comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo pertinente.
	DISCRETO	Ascolta e comprende, non sempre con sicurezza, le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo abbastanza pertinente.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, ascolta e comprende le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; interviene nelle conversazioni in modo poco pertinente.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad ascoltare, comprendere le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, anche se guidato; interviene nelle conversazioni in modo non pertinente.

Lettura Utilizzare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e in quella silenziosa. Leggere testi di diverso genere mostrando di saper cogliere l'argomento e le informazioni principali.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo appropriato.
	DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza correttamente.
	BUONO	Legge in modo adeguato; trae le informazioni principali da ciò che legge.
	DISCRETO	Legge in modo non sempre adeguato; trae le informazioni essenziali da ciò che legge.
	SUFFICIENTE	Legge in modo non sempre corretto; trae le informazioni essenziali da ciò che legge, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a leggere e a trarre informazioni essenziali da semplici testi, anche se guidato.
Scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici sequenze di frasi connesse a situazioni quotidiane e non.	OTTIMO	Scrive con padronanza testi ortograficamente corretti.
	DISTINTO	Scrive con sicurezza testi ortograficamente corretti.
	BUONO	Generalmente scrive testi ortograficamente corretti.
	DISCRETO	Scrive testi non sempre ortograficamente corretti.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, scrive testi ortograficamente corretti,
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a scrivere testi ortograficamente corretti, anche se guidato.
Lessico Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	OTTIMO	Utilizza un lessico ricco, personale e funzionale al contesto.
	DISTINTO	Utilizza un lessico adeguato e funzionale al contesto.
	BUONO	Utilizza un lessico semplice, funzionale al contesto.

	DISCRETO	Utilizza un lessico semplice ma, a volte, non funzionale al contesto.
	SUFFICIENTE	Utilizza un lessico essenziale, non sempre funzionale al contesto.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad utilizzare un lessico essenziale.
Riflessione linguistica Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche. Riconoscere se una frase è di senso compiuto.	OTTIMO	Riconosce il senso di una frase e applica le regole ortografiche apprese con padronanza.
	DISTINTO	Riconosce il senso di una frase e applica le regole ortografiche apprese correttamente.
	BUONO	Riconosce il senso di una frase e applica le regole ortografiche apprese in modo adeguato.
	DISCRETO	Riconosce il senso di una frase e applica le regole ortografiche apprese in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, riconosce il senso di una frase e applica le regole ortografiche.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a riconoscere il senso di una frase e ad applicare le regole ortografiche, anche se guidato.

CLASSE III		
DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto e parlato Individuare e comprendere l'argomento generale e le informazioni principali di testi ascoltati o letti e/o discorsi affrontati in classe, interagendo con domande e risposte; comprendere istruzioni. Interagire in una conversazione, rispettando i turni di parola, su argomenti di esperienza diretta o affrontati in classe; raccontare una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico; dare istruzioni.	OTTIMO	Ascolta e si esprime con padronanza arricchendo la conversazione con osservazioni personali; partecipa in modo coerente, finalizzato ed appropriato alle situazioni comunicative.
	DISTINTO	Ascolta e si esprime correttamente partecipando alla conversazione con osservazioni personali; interagisce in modo coerente ed appropriato alle situazioni comunicative.
	BUONO	Ascolta e si esprime in modo adeguato rispettando l'argomento di conversazione; partecipa in modo coerente alle situazioni comunicative.
	DISCRETO	Ascolta e si esprime in modo abbastanza adeguato, seguendo generalmente l'argomento di conversazione; non sempre rispetta i turni di parola.
	SUFFICIENTE	Se guidato, ascolta e si esprime seguendo l'argomento di conversazione; partecipa alle situazioni comunicative, non sempre rispetta i turni di parola.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad ascoltare, ad esprimersi e a partecipare alle situazioni comunicative, anche se guidato.

Lettura Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e in quella silenziosa. Leggere testi di generi differenti cogliendo l'argomento centrale, individuando il senso globale e le informazioni essenziali.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo appropriato.
	DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza correttamente.
	BUONO	Legge in modo adeguato; trae le informazioni principali da ciò che legge.
	DISCRETO	Legge in modo non sempre adeguato; trae le informazioni essenziali da ciò che legge.
	SUFFICIENTE	Legge in modo non sempre corretto; trae le informazioni essenziali da ciò che legge, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a leggere e a trarre informazioni essenziali da semplici testi, anche se guidato.
Scrittura Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre e/o rielaborare semplici testi di vario tipo legati a scopi differenti e connessi con situazioni quotidiane e non, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche e di interpunzione.	OTTIMO	Produce testi chiari, coerenti e articolati utilizzando un lessico vario e appropriato, corretti ortograficamente.
	DISTINTO	Produce testi chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato, ortograficamente corretti.
	BUONO	Produce semplici testi, utilizzando un lessico appropriato, generalmente corretti ortograficamente.
	DISCRETO	Produce semplici testi, utilizzando un lessico generalmente appropriato, non sempre corretti ortograficamente.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, produce semplici testi.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a produrre semplici testi, anche se guidato.

Lessico Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.	OTTIMO	Utilizza un lessico ricco, personale e funzionale al contesto; intuisce il significato di termini non noti.
	DISTINTO	Utilizza un lessico adeguato e funzionale al contesto; intuisce il significato di termini non noti.
	BUONO	Utilizza un lessico semplice e funzionale al contesto; talvolta intuisce il significato di termini non noti.
	DISCRETO	Utilizza un lessico semplice ma, a volte, non funzionale al contesto; fatica a intuire termini non noti.
	SUFFICIENTE	Utilizza un lessico essenziale, non sempre funzionale al contesto; fatica a intuire termini non noti.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad utilizzare un lessico essenziale; fatica a intuire termini non noti, anche se guidato.
Riflessione linguistica Riconoscere gli elementi morfosintattici essenziali di una frase. Applicare le conoscenze ortografiche acquisite.	OTTIMO	Con sicurezza, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.
	DISTINTO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo corretto.
	BUONO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo adeguato.
	DISCRETO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.

	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere i principali elementi morfosintattici di una frase e ad applicare le regole ortografiche acquisite, anche se guidato.
--	----------------------------	---

CLASSE IV		
DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto e parlato Individuare e comprendere l'argomento principale di discorsi altrui e/o il contenuto e lo scopo di un testo ascoltato o trasmesso. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, su un argomento di studio o su esperienze personali.	OTTIMO	Individua e comprende con padronanza l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio con osservazioni personali.
	DISTINTO	Individua e comprende con sicurezza l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio.
	BUONO	Individua e comprende in modo adeguato l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio essenziale.
	DISCRETO	Individua e comprende in modo generalmente adeguato l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza parzialmente un breve eloquio.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, individua e comprende l'argomento di discorsi e testi orali e organizza un breve eloquio.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad individuare e comprendere l'argomento di discorsi e testi orali e ad organizzare un breve eloquio.

Lettura Leggere ad alta voce un testo noto e non noto in modo chiaro ed espressivo. Leggere testi di generi differenti, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà, cogliendo l'argomento centrale, individuando le informazioni essenziali e le relazioni tra esse.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo appropriato.
	DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza correttamente.
	BUONO	Legge in modo adeguato; trae le informazioni principali da ciò che legge.
	DISCRETO	Legge in modo non sempre adeguato; trae le informazioni essenziali da ciò che legge.
	SUFFICIENTE	Legge in modo non sempre corretto; trae le informazioni essenziali da ciò che legge, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a leggere e a trarre informazioni essenziali da semplici testi, anche se guidato.
Scrittura Produrre testi che contengano informazioni essenziali relativi a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni. Produrre e/o rielaborare testi sulla base di modelli dati (ad esempio, parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) in modo corretto e coerente.	OTTIMO	Produce testi chiari, coerenti e articolati utilizzando un lessico vario e appropriato, corretti ortograficamente.
	DISTINTO	Produce testi chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato, ortograficamente corretti.
	BUONO	Produce semplici testi, utilizzando un lessico appropriato, generalmente corretti ortograficamente.
	DISCRETO	Produce semplici testi, utilizzando un lessico generalmente appropriato, non sempre corretti ortograficamente.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, produce semplici testi.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a produrre semplici testi, anche se guidato.

Lessico Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo utilizzando anche il dizionario come strumento di consultazione. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	OTTIMO	Con sicurezza, comprende, utilizza e ricerca il significato di parole e termini specifici.
	DISTINTO	Comprende, utilizza e ricerca il significato di parole e termini specifici correttamente.
	BUONO	Comprende, utilizza e ricerca il significato di parole e termini specifici in modo adeguato.
	DISCRETO	Comprende, utilizza e ricerca il significato di parole e termini specifici in modo generalmente adeguato..
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, comprende, utilizza e ricerca il significato di parole e termini specifici.
	NON SUFFICIENTE	Fatica a comprendere, utilizzare e ricercare il significato di parole e termini specifici, anche se guidato.
Riflessione linguistica Riconoscere e analizzare gli elementi morfosintattici di una frase (analisi grammaticale e logica). Applicare le conoscenze ortografiche acquisite.	OTTIMO	Con sicurezza, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.
	DISTINTO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo corretto.
	BUONO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo adeguato.
	DISCRETO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere i principali elementi morfosintattici di una frase e ad applicare le regole ortografiche acquisite, anche se guidato.

CLASSE V		
DISCIPLINA: ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
Ascolto e parlato Individuare e comprendere il contenuto globale e le informazioni specifiche di discorsi altrui, posizioni espresse, contenuti, scopi e funzioni di un testo ascoltato o trasmesso. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe, su un argomento di studio o su esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico e/o logico; prendere parola negli scambi comunicativi.	OTTIMO	Individua e comprende con padronanza l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio con osservazioni personali.
	DISTINTO	Individua e comprende con sicurezza l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio.
	BUONO	Individua e comprende in modo adeguato l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza un breve eloquio essenziale.
	DISCRETO	Individua e comprende in modo generalmente adeguato l'argomento di discorsi e testi orali. Organizza parzialmente un breve eloquio.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, individua e comprende l'argomento di discorsi e testi orali e organizza un breve eloquio.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad individuare e comprendere l'argomento di discorsi e testi orali e ad organizzare un breve eloquio.
Lettura Leggere un testo noto e non noto in modo scorrevole ed espressivo, comprendendone le informazioni esplicite e implicite, ricavando informazioni dalla titolazione e il significato del lessico non noto dal contesto.	OTTIMO	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo appropriato.
	DISTINTO	Legge in modo corretto e scorrevole; trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza correttamente.
	BUONO	Legge in modo adeguato; trae le informazioni principali da ciò che legge.
	DISCRETO	Legge in modo non sempre adeguato; trae le informazioni essenziali da ciò che legge.

Leggere, ricercare e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare mappe e schemi ecc.) a partire dalle quali parlare o scrivere.	SUFFICIENTE	Legge in modo non sempre corretto; trae le informazioni essenziali da ciò che legge, solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a leggere e a trarre informazioni essenziali da semplici testi, anche se guidato.
Scrittura Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. Produrre e/o rielaborare testi anche sulla base di modelli dati (ad esempio, parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) in modo corretto e coerente. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta, integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	OTTIMO	Produce e/o rielabora testi chiari, coerenti e articolati utilizzando un lessico vario e appropriato, corretti ortograficamente.
	DISTINTO	Produce e/o rielabora testi chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato, ortograficamente corretti.
	BUONO	Produce e/o rielabora semplici testi, utilizzando un lessico appropriato, generalmente corretti ortograficamente.
	DISCRETO	Produce e/o rielabora semplici testi, utilizzando un lessico generalmente appropriato, non sempre corretti ortograficamente.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, produce e/o rielabora semplici testi.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a produrre e/o rielaborare semplici testi, anche se guidato.
Lessico Comprendere il significato di parole note/non note e di senso figurato basandosi sul contesto. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	OTTIMO	Utilizza un lessico ricco, personale e funzionale al contesto; intuisce il significato di termini non noti.
	DISTINTO	Utilizza un lessico adeguato e funzionale al contesto; intuisce il significato di termini non noti.
	BUONO	Utilizza un lessico semplice e funzionale al contesto; talvolta intuisce il significato di termini non noti.

	DISCRETO	Utilizza un lessico semplice ma, a volte, non funzionale al contesto; fatica a intuire termini non noti.
	SUFFICIENTE	Utilizza un lessico essenziale, non sempre funzionale al contesto; fatica a intuire termini non noti.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad utilizzare un lessico essenziale; fatica a intuire termini non noti, anche se guidato.
Riflessione linguistica Riconoscere e analizzare gli elementi morfosintattici di una frase (analisi grammaticale e logica). Applicare le conoscenze ortografiche acquisite.	OTTIMO	Con sicurezza, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.
	DISTINTO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo corretto.
	BUONO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo adeguato.
	DISCRETO	Riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	Solo se guidato, riconosce i principali elementi morfosintattici di una frase e applica le regole ortografiche acquisite.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà nel riconoscere i principali elementi morfosintattici di una frase e ad applicare le regole ortografiche acquisite, anche se guidato.