

GEOGRAFIA		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ORIENTAMENTO	
- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). - Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema	Classe I	- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
	Classe II	- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e i percorsi tracciati.
	Classe III	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e carte mentali
	Classe IV	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.
	Classe V	- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali, carte geografiche e strumenti digitali.
	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
	Classe I	- Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
	Classe II	- Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
	Classe III	- Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare mappe, carte e piante dei territori.
	Classe IV	- Analizzare i principali caratteri fisici e climatici del territorio, interpretando diverse tipologie di carte geografiche (tematiche, grafici,...) in diversa scala.
	Classe V	- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche in diversa scala, carte

territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.		tematiche, grafici, immagini da satellite, al fine di costruire rappresentazioni mentali del territorio. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, amministrative e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
	PAESAGGIO	
	Classe I	- Riconoscere, attraverso l'osservazione diretta, il territorio circostante.
	Classe II	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, distinguendo gli elementi fisici da quelli antropici.
	Classe III	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
	Classe IV	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare
	Classe V	- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane.
	REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	
	Classe I	- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
	Classe II	- Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio.
	Classe III	- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e proporre soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
	Classe IV	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

		-Individuare nei paesaggi considerati gli elementi fisici e antropici e le relazioni uomo/ambiente.
	Classe V	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico culturale, amministrativa). -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel contesto di vita.